

## ANNEX 2: FORMULARI DEL PROJECTE

### 1. PROJECTE

<b>TÍTOL</b>	Esplai Tabalet
<b>PROJECTE INTERASSOCIATIU</b>	<input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="checkbox"/> No
<b>ENTITATS QUE PARTICIPEN EN L'ORGANITZACIÓ</b>	Solo Associació Esplais Valencians

### 2. DADES DE L'ASSOCIACIÓ

<b>ASSOCIACIÓ RESPONSABLE</b>	Associació Esplais Valencians		
<b>DATA DE CONSTITUCIÓ DE L' ASSOCIACIÓ</b>	2005		
<b>ÀMBIT D' ACTUACIÓ REFLECTIT ALS ESTATUTS</b>	Autonómico		
<b>NOMBRE D'AFILIATS DE L'ASSOCIACIÓ</b>	92	<b>EDAT MITJANA DELS ASSOCIATS</b>	34 años
<b>ENTITAT AMB LOCAL PROPI QUE ASSUMEIX LES SEUES DESPESES GENERALS (LLOGUER, LLUM, AIGUA,...)</b>	<input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Parcialment		
<b>CONTACTE</b>	<b>Telèfon:</b>		
	<b>Correu electrònic:</b> esplais.mislata@gmail.com		

- Nota: inserta totes les files que calguen.

### COL-LABORACIONS AMB L' AJUNTAMENT DE MISLATA SENSE REBRE SUBVENCIÓ


## COL-LABORACIONS AL PROGRAMA MISLATAJOVE 22.02 SENSE REBRE SUBVENCIÓ


### 3. DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE

#### 1. DESCRIPCIÓ

El projecte que aquí se presenta supone el esfuerzo de un grupo de monitores y monitoras por llevar adelante una acción educativa en valores en el tiempo libre, fundamentada en el ideario laico y progresista.

#### 2. FUNDAMENTACIÓN

Nuestro proyecto surge en el año 2005, cuando diferentes jóvenes de Quart de Poblet y Manises participan en la realización de un curso de formación realizado por la "Associació d'Esplais Catalans, ESPLAC". Tras la realización de este curso donde se exponen los rasgos fundamentales del proyecto, varios de esos jóvenes deciden lanzar diferentes proyectos de creación de grupos de Esplais, comenzando 2006 con varios grupos funcionando en Manises, Quart de Poblet y Xirivella, apoyados en diferentes entidades ya existentes. Posteriormente, algunos de estos jóvenes deciden llevar a cabo el presente programa en otros municipios como Mislata o Picassent lo que supondrá la creación y afianzamiento de nuevos grupos.

En el caso concreto de Mislata, surge en el año 2007. A partir de ese momento se inician una serie de conversaciones con los técnicos de juventud y la concejalía con el fin de analizar la posibilidad de la creación y la posterior firma de un convenio, la cual se dio lugar en el año 2008.

Los grupos surgen por el interés de los monitores y monitoras por llevar adelante un proyecto educativo diferente, basado en los principios de una pedagogía activa, integral y en libertad. Un proyecto educativo con una metodología muy concreta y que no tiene ningún referente en el País Valencià. Por tanto, el proyecto intenta ofrecer una alternativa de educación en valores en el tiempo libre para aquellas familias que no se sienten identificadas con los valores promovidos por otros movimientos educativos como Juniors o Scouts.

Para entender el proyecto, es necesario previamente hablar de los rasgos identitarios del mismo, fundamentados en el interés inicial por promover un proyecto educativo laico progresista en el tiempo libre y reforzados en el ideario de la asociación, sobre el que se está trabajando durante el año presente, 2018.

#### Laicismo y progresismo:

Partimos de esta base como origen de todo nuestro proyecto, con un gran peso en todo el trabajo de la asociación.

Nos consideramos una asociación progresista porque todo nuestro trabajo se dirige a la mejora y avance sociales que podríamos denominar “progreso social”, este progreso, además, debe estar fuertemente asociado al laicismo, es decir, la no preeminencia de una creencia ideológica o religiosa sobre ninguna otra.

Creemos, por tanto, en el conocimiento y respeto por las diversas religiones, creencias e ideologías que sean asimismo respetuosas y defendemos la libertad para practicar y creer en cualquiera de ellas o ninguna.

No obstante, defendemos que toda elección de credo debe pertenecer al ámbito de la individualidad personal, los organismos públicos, el Estado y toda su administración e instituciones deben abandonar toda raíz religiosa, para lo que ninguna religión debe influir en la toma de decisiones gubernamentales ni estar presente en ningún organismo público.

Asimismo, para permitir el progreso también consideramos vital que nuestro marco ideológico como asociación sea abierto, flexible y permita el reciclaje y la revisión, posibilitando así la incorporación constante de ideas nuevas.

#### Promoción del voluntariado:

Concebimos el voluntariado como una herramienta de lucha que nos permite conseguir un fin último, la transformación para la mejora de la sociedad en la que vivimos.

Desde esta perspectiva, el voluntariado nos permite educar al colectivo en colectivo. Es decir, formar a la ciudadanía como grupo que se relaciona entre sí, y no a la persona individual disociada de la sociedad. Además, se trata de un proceso que surge desde el colectivo, desde las necesidades e inquietudes de la comunidad.

Este es un largo camino que contribuye desde dos aspectos:

1. Por una parte, favorece el crecimiento personal de quien participa en estos procesos, desarrollando su espíritu crítico y haciendo posible comprender y asumir como propios ciertos valores, y actuar en consecuencia, lo que se traduce en actitudes positivas a nivel social, que no tiende al egocentrismo, sino al altruismo y la solidaridad social.
2. Por otra parte, el voluntariado conlleva un crecimiento a nivel social al generar conciencia de grupo, que permite construir comunidad y fomenta la participación activa en los entornos próximos.

Dicho de otro modo, todo este proceso se traduce en el empoderamiento de la persona individual y de la sociedad en general, lo cual permite impulsar cambios que



**cjm!**



mejoren las situaciones y los contextos próximos y, en una esfera más global, la transformación social.

#### Inclusión y equidad:

Entendemos la inclusión y la equidad como el derecho básico de toda niña o niño, y por extensión, de toda persona, por el que la sociedad al completo, y concretamente el Esplai y sus herramientas educativas, debería adaptarse a todas las capacidades, situaciones, necesidades e intereses de las personas que la conforman, así como luchar por la justicia e igualdad de oportunidades manteniendo esa pluralidad.

También entendemos la inclusión en oposición a términos como la exclusión, la segregación e incluso la integración. De esta forma nos posicionamos contra la imposición de un solo modelo educativo, social y cultural, el dominante, dando acogida a la atención individualizada (adaptada a las características personales) aunque en grupo (sin tratar situaciones concretas de forma aislada respecto al gran grupo, excepto en casos de absoluta necesidad o conflicto).

Creemos que todo individuo es único, con capacidades, intereses y necesidades distintos a los de cualquier otro. La acción del Esplai, por tanto, se dirigirá a ayudar en su desarrollo a cada niña y niño en su individualidad haciendo uso del colectivo formado por el resto de niñas y niños como herramienta de enseñanza enriquecedora.

#### Feminismo:

Entendemos el feminismo como la búsqueda de la emancipación de la mujer que tiene como consecuencia la igualdad en derechos y oportunidades entre hombres y mujeres así como la eliminación del machismo y la misoginia.

Pretendemos trabajarla mediante la coeducación, un método educativo que parte del principio de igualdad entre géneros y la no discriminación por razón de sexo o género. Sus bases se asientan en el reconocimiento de las potencialidades e individualidades de niñas y niños, independientemente de su género. Es decir, significa educar desde la igualdad.

Principalmente nuestro objetivo sería educar a una sociedad feminista a partir de la infancia, aunque también alzaremos la voz y educaremos para alzar la voz contra el machismo y la misoginia.

#### Educación no formal:

Como explica el Consejo de la Juventud de España, vivimos en una sociedad expuesta a cambios continuos en todos los aspectos. Desde el mercado laboral que, en constante cambio, exige un reciclaje profesional continuo, a los medios de comunicación de masas que acaparan de manera irrefutable la mayor parte de un tiempo libre y de ocio que aumenta con la disminución de las jornadas de trabajo, el aumento de la esperanza de vida o el retraso en la incorporación al mercado laboral. El concepto de tiempo libre ha pasado a ser considerado una buena oportunidad para

elaborar planes de intervención educativa efectiva al margen de la educación reglada y no solo como tiempo pasivo, de consumo o distracción.

Y es en este punto donde fundamentamos nuestra acción educativa, en el tiempo libre, que cada vez más se llena mediante actividades de consumo y de entretenimiento con la mera función de establecerse como pasatiempos. Es de este tiempo libre que podemos disponer para extraer e implementar una intervención directa en el desarrollo de nuestra sociedad sin la rigidez que supondría una educación formal excesivamente reglada y controlada. El espacio de la educación no formal nos permite trabajar valores más allá de los conocimientos científicos o literarios.

Es fundamental para nuestro proyecto entender que no sería posible llevarlo a cabo en un contexto educativo formal, puesto que valores como la diversidad de ideas o la participación activa se ven excluidas de los planes educativos.

Además, esta manera de educar se diferencia otros tipos de actividades de tiempo libre, por su implicación en la formación moral de los individuos para la sociedad del presente y del futuro.

#### Pensamiento crítico:

Concebimos el pensamiento crítico como la capacidad para analizar y evaluar la consistencia de nuestros razonamientos, en especial aquellas afirmaciones que la sociedad acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana. Tener un pensamiento crítico hacia un tema en concreto implica tener un conocimiento previo sobre todos los puntos de vista implicados en dicho tema y, en base a eso, elaborar un juicio propio. De esta forma se puede opinar de manera justa.

Nos encontramos en la era de la información masificada, información fácilmente accesible y globalizada. No obstante, este prácticamente ilimitado acceso a la información también conlleva sus riesgos, puesto que conviven en un mismo espacio los datos de calidad, contrastados y verídicos, con aquellos que no cumplen con dichos requisitos, cosa que obstaculiza la obtención de información fiable y verdadera.

Con todo ello, el objetivo del pensamiento crítico es evitar las presiones sociales que llevan a la estandarización y al conformismo. Evitar la manipulación de los medios. Conseguir una sociedad futura consciente del mundo que la rodea y con capacidad para generar los cambios y el progreso que considere adecuados.

Para conseguir esto se requiere un gran trabajo y, desde *l'Associació Esplais Valencians* hemos decidido empezar desde la infancia, momento especialmente sensible al aprendizaje y la incorporación de nuevas ideas y puntos de vista.

#### Participación activa, democracia y horizontalidad:

Partimos de una concepción de la democracia, como sistema de organización, que permite y favorece la participación de toda la población. Es decir que, considera a la ciudadanía como agentes activos, informados y racionales no solo para elegir a sus representantes, sino para participar e influir en la toma de decisiones. Además,

también se basa en la igualdad, persiguiendo la efectividad de los derechos sociales y la disminución de las desigualdades.

Bajo esta perspectiva, *l'Associació Esplais Valencians*, como organización democrática y coherente con estos principios, impulsa y defiende canales definidos de participación para la toma de decisiones; y plantea una delimitación clara de las responsabilidades de cada miembro de la entidad.

Del mismo modo, se considera este sistema organizativo como la herramienta adecuada para combatir el aumento de mecanismos de coerción y la acumulación arbitraria de poder de numerosas instituciones. Dicho de otro modo, la alternativa a los déficits de la democracia es ejercer más democracia.

## 1. METODOLOGÍA

A la hora de definir la metodología de nuestro proyecto, es importante remarcar cuales son para nosotros los principios pedagógicos y señalar algunas personalidades que resumen en su obra gran parte de ellos.

Primero de todo hay que tener en cuenta que este proyecto es un proyecto educativo desarrollado en el tiempo libre, lo cual hace que la participación de niños/as, padres, madres y monitores/as surja de la voluntad individual de utilizar el propio tiempo libre en participar en él. Es decir, es una opción personal, escogida libremente y realizada precisamente por una causa que motiva. Esta situación provoca que todos los actores implicados en ella, se conviertan en protagonistas de un proceso educativo colectivo, caracterizado por los siguientes elementos básicos que ponemos a continuación:

- La educación es un hecho social que se manifiesta con la transmisión de ideas, valores, conocimientos, habilidades, pautas de conducta, etc.
- La educación es el proceso que tiene lugar cuando se ayuda o influye sobre una persona en la adquisición de aprendizajes. Es continuo y evoluciona a lo largo de toda la vida.
- La educación tiene unas finalidades definidas como favorecedora del crecimiento, el desarrollo y la mejora de las personas.
- La educación es la relación de personas entre las cuales hay un proceso de comunicación.
- La educación tiene que ser intencionada, planificada y organizada, con un marco flexible y elástico que permita el desarrollo y la participación de todos los agentes implicados (niños, padres, etc).

Ahora bien, nuestro proceso educativo tiene que basarse en unos principios pedagógicos coherentes, los cuales recogemos a continuación:

- La pedagogía activa: Quiere potenciar las capacidades de las personas educadas desde la implicación en lo que se ha de aprender. La explicación de una actividad puede ser activa si los niños y niñas están implicados cognitivamente.
- El paidocentrismo: El niño o niña se convierte en el centro del hecho educativo y se adecua a sus intereses y necesidades. Los educadores se han de adaptar a la heterogeneidad del grupo, respetando los diferentes ritmos personales.

- La pedagogía integral: Quiere educar en todos los aspectos, sin dar más importancia a los unos que a los otros, una educación global en las ideas, valores, habilidades, actitudes y maneras de hacer.
- La pedagogía en libertad y para la libertad: Respeto de los derechos y de las obligaciones de cada persona. El respeto de los derechos ajenos, cumpliendo las obligaciones propias. Derecho de ser escuchado y de potenciar la autonomía y autogestión del niño o niña y del grupo, en el marco de la pedagogía participativa. Educadores flexibles en la organización de las actividades, pero rigurosos por lo que hace al respeto de los derechos de las personas.
- La coeducación: sin discriminación ni diferenciación por motivo de género. Es necesario establecer mecanismos que eviten cualquier tipo de discriminación y potenciar al mismo tiempo la igualdad, el respeto, el enriquecimiento y la amistad.
- La normalización: Consiste en permitir a personas con discapacidades físicas, psíquicas y sensoriales las oportunidades del conjunto de la sociedad. Para ello es necesario adaptarnos a las condiciones de la persona, con tal de que pueda llevar a término una vida lo más autónoma y digna posible.
- La inclusión: Que toda persona se sienta incluida, aceptada y respetada dentro de un grupo manteniendo el derecho a la diferencia, diversidad y al no etiquetaje de las personas.
- La educación racionalista que:
  - incentiva la responsabilidad y el compromiso de las personas con el entorno para favorecer la mejora.
  - defiende la coeducación de todos los géneros para que el hombre y la mujer sean verdaderos compañeros, actúen en igualdad y se enriquezcan mutuamente.
  - opta por la supresión de premios, castigos o recompensas como estímulo para el espíritu competitivo imperante en la educación del momento.

### **1. La acción de los/as monitores/as sobre el grupo**

Como ya hemos dicho anteriormente, los niños y niñas que vienen al Esplai lo hacen de manera voluntaria, por ello es muy importante mantener un contacto cercano y afectuoso, que les permita encontrarse a gusto a la vez de que disfruten de las actividades. Otro aspecto importante también es el de que deben de convertirse en el centro de nuestra acción, adaptando las diferentes actividades a la diversidad de los grupos, dándoles opciones para participar activamente en la propuesta y realización de actividades, convirtiéndose así en parte fundamental del proyecto. Por ello, la acción de los monitores y monitoras sobre el grupo debe de ser coherente con todos estos principios, y la detallamos a continuación en los siguientes puntos.

#### **1. Roles del equipo de monitores/as**

Cuando hablamos de roles, hacemos referencia al tipo de comportamiento que podremos tener cara a los niños y niñas. Cuando hablamos de la animación, podemos hacer referencia a tres tipos de roles bien diferenciados:

- **Autoritario:** Aquel que manda sobre todas las cuestiones que afectan al grupo y que soluciona los conflictos. Un grupo que tenga un monitor/a con este tipo de comportamiento será rápido y operativo, pero nada participativo y creativo.
- **Democrático:** Este tipo de comportamiento hace referencia al monitor o monitora que forma parte del grupo, convirtiéndose en uno o una más, potenciando y coordinando las iniciativas que pueden salir del mismo. De esta manera se potencia la comunicación y favorece la resolución de conflictos por parte del grupo mismo, creando autonomía y potenciando una participación activa.
- **Dejar hacer:** Como su propio nombre indica, el monitor o monitora tan sólo se limitaría a ver que hace el grupo, dejando que los niños y niñas llevaran la iniciativa sin ningún tipo de coordinación por su parte. Es decir, que por encima de todo buscaría la diversión, dejando en manos del grupo toda la responsabilidad sobre su funcionamiento, crecimiento, etc.

Siendo conscientes de que en el Esplai contamos con diferentes grupos de edad (y que cada uno se encontrará en un nivel diferente de maduración, posibilitando diferentes niveles de participación), creemos que nuestra labor ha de ser la de favorecer el desarrollo del grupo como tal. Es decir, dejarles la oportunidad de expresarse, autorrealizarse, tomando sus propias decisiones, resolviendo sus conflictos de forma dialogada, dándoles el ejemplo de cómo han de hacerlo cuando sean mayores.

Teniendo en cuenta la necesidad de establecer figuras de referencia para nuestros grupos el equipo de monitoras/es ha decidido establecer dos figuras (una por cada grupo) autoritarias para los casos en que se precise su actuación o mediación (conflictos en su mayor parte), siendo una de las dos la referencia del Esplai al completo por si fallase la actuación de la figura autoritaria de referencia concreta.

La configuración de los roles ha quedado distribuida de la siguiente manera:

- **Monitores/as democráticos.**
  - Grupo de pequeños y pequeñas: Noelia Sanz, Silvia Terán
  - Grupo de medianos/as: Marta Ballesteros
  - Grupo de mayores: María Cabeza y Beatriz Bonillo
- **Monitores/as autoritarios:**
  - Grupo de pequeños y pequeñas: Álvaro Pérez
  - Grupo de medianos/as: Andrea Ballesteros
  - Mayores: Lidia Latorre
  - General: Lidia Latorre

## 2. El trabajo de cohesión y autonomía del grupo

Sabemos que si comparamos el tiempo que los niños y niñas destinan al Esplai en una semana, en comparación con cualquier otra institución educativa, nos encontramos en minoría con una pequeña porción de tiempo. Ahora bien, también somos conscientes que lo más importante no es la cantidad de horas, sino la calidad del tiempo que compartimos, que pasamos en compañía, educando no solo a través del juego, sino también a través de nuestras actitudes, de lo que pensamos, de lo que transmitimos, hacemos y decimos.

Por todo ello, la cohesión del grupo se vuelve una prioridad básica para el buen funcionamiento del proyecto. Esto nos permitirá dar las mismas oportunidades a todas y eliminar todo tipo de discriminación. Asimismo, contribuimos a fomentar la autonomía individual y grupal.

Nuestra labor va más allá del mero entretenimiento, debe ser una tarea educativa que permita, a través de juegos, danzas, canciones y otras actividades lúdicas; enseñar a compartir, a ser creativos, a relacionarse. El juego se convierte en la herramienta que aprovechamos para educarlos en valores solidarios, de cooperación, defensa del medio ambiente, etc.

Por tanto, si conseguimos que se relacionen y jueguen con otros niños y niñas que antes posiblemente no conocían, estaremos consiguiendo la cohesión grupal que nos permitirá desarrollar más profundamente nuestra labor. A continuación nombramos cuáles consideramos que son los pasos que tendremos que seguir para conseguir esta cohesión grupal.

- **Conocimiento:** Durante los primeros días de comienzo del Esplai, será muy importante que todos interaccionen entre sí. Para que esto sea posible será necesario realizar diferentes juegos de presentación conocimiento en los cuales los niños tendrán que relacionarse, conocer los nombres y aficiones de sus compañeros y compañeras, etc.; todo esto envuelto dentro de un ambiente lúdico que permita una mayor apertura. Estas actividades se realizarán siempre que se incorporen nuevos miembros al grupo o que se realicen actividades con otros grupos.
- **Comunicación:** Durante este periodo, también será necesario favorecer la comunicación entre ellos, y para ello se favorecerá que hablen de sus gustos y aficiones y de su vida cotidiana. Uno de los momentos de intercambio más importante son las asambleas, espacio en el que todas y todos pueden expresarse libremente.
- **Cooperación:** El siguiente paso sería potenciar la cooperación por encima de la competitividad individual, tanto en las actividades como en las diferentes tareas o situaciones que se pueden dar en el día a día.
- **Toma de decisiones:** La participación también será una herramienta importante que utilizaremos y que propiciará una mayor predisposición del grupo para hablar abiertamente al resto de compañeros y compañeras. Esto le dará cierta autonomía y madurez al grupo para proponer actividades e incluso replantear la propia dinámica de funcionamiento o las normas de convivencia.
- **Resolución de conflictos:** Por último, llegados a este punto, los conflictos normales que puedan salir del transcurso de los días, podrán tratarse directamente con los implicados o en la misma asamblea si el conflicto afecta al grupo completo. Nuestra labor será la de favorecer que el propio grupo pueda solucionar de una forma dialogada y razonable los conflictos que inevitablemente puedan salir.

### 3. El trabajo personal con los/as componentes del grupo

Para dar el protagonismo necesario que debe de tener cada niña y niño, es preciso que las monitoras y monitores seamos cercanas y tengamos cierta sensibilidad para con sus problemas. Por tanto, trabajaremos de manera personalizada con las niñas y niños,

tendremos en cuenta sus peculiaridades, su forma de ser, de actuar; con tal de intentar integrarlos en la dinámica de grupo y funcionamiento del proyecto. Tendremos que evitar el apego excesivo o la dependencia, pero sí tenemos que convertirnos en un apoyo, en compañeras y compañeros de juego, etc.; permitiendo así acompañarlos en su proceso de maduración y una vez hayan aprendido a gestionarse solas y solos, ser las supervisoras y supervisores de sus proyectos.

#### 7.1.4 La configuración del grupo

El Esplai se compone de tres grupos delimitados por el curso escolar en el que se encuentren los niños y niñas participantes: de 6 a 8 años, de 9 a 12 años y de 12 a 15 (pequeños, medianos y adolescentes respectivamente).

A continuación detallaremos de manera general los diferentes aspectos que marcarán el trabajo de los monitores y monitoras con sus respectivos grupos. Ahora bien, cada grupo de monitores y monitoras tendrá que adaptar estas consideraciones generales a la situación particular de sus grupos.

#### 5. La estructura participativa

En nuestro trabajo con los grupos, será muy importante trabajar la participación, teniendo en cuenta las diferentes edades y posibilidades que estos tengan. Es por eso, que una parte fundamental de nuestro Esplai será la asamblea, un órgano de participación que tendrá lugar durante los últimos minutos de cada sesión para dar voz a todos los niños y niñas. En ella se hablará de las actividades realizadas, de los posibles conflictos surgidos, de propuestas de actividades o simplemente de anécdotas del día. La asamblea, supervisada por los monitores y monitoras, será la primera piedra que pongamos en el camino por conseguir que desarrollen un espíritu democrático que les permita convertirse en ciudadanos activos y críticos. Y no sólo en el Esplai, sino que poco a poco se irá intentando tener una mayor presencia como colectivo en otros órganos de participación del municipio, o intentando como colectivo transmitir nuestras ideas sobre posibles conflictos que puedan estar surgiendo en nuestra sociedad.

Para favorecer la participación, será necesario preveer una programación de actividades abierta y flexible en la medida de lo posible. Al plantearles las posibilidades o al comentarles previamente algunas de ellas, podremos facilitar que aporten sus ideas, expectativas y preferencias. Mientras que en el grupo de pequeños estas posibilidades se reducen, en el grupo de mayores esto debe de convertirse en una parte fundamental del trabajo con el grupo. No solo debemos trabajar aquellos valores o temas que nosotros creamos conveniente, sino que podemos abrirnos a las muchas inquietudes y problemáticas que comienzan a vivir como adolescentes. Aunque se comentará posteriormente, la formación de los monitores y monitoras debe ser una cuestión prioritaria, sobre todo en aquellas áreas específicas que requieran de unos conocimientos básicos para poder transmitir unos valores e informaciones adecuadas, y que pueden no encontrarse entre la formación adquirida como monitores y monitoras de tiempo libre.

#### 6. El marco normativo

Para que la convivencia dentro del Esplai sea buena, será necesario la existencia de una lista de normas básicas que todos y todas tendremos que consensuar. Algunas de ellas podrán ir surgiendo de las experiencias vividas y de las decisiones tomadas en las diferentes asambleas, pero será necesario marcar un mínimo de normas que sean la piedra angular sobre la que se trabaje. A finales del año 2017 se establecieron las siguientes normas elaboradas por el propio grupo:

1. Venimos con las pilas cargadas para pasarlo bien.
2. Damos los buenos días con simpatía.
3. Nos comportamos con respeto con todo el mundo.
4. Nos lo pasamos bien sin traer móviles o juguetes de casa.
5. Pedimos las cosas por favor y damos las gracias.
6. Todo el mundo juega a todo, si al acabar la primera partida no nos gusta hacemos una propuesta de mejora.
7. Cumplimos las normas y damos ejemplo a quienes no las cumplen.
8. Si necesito salir de la sala aviso y pido permiso a mi monitora.
9. Almorzamos tranquilamente antes de jugar.
10. Al lavarnos las manos procuramos no salpicar ni malgastar agua.
11. Usamos las papeleras y reciclamos siempre que podemos.
12. Si nos molesta algo lo hablamos para solucionarlo.
13. Pedimos disculpas cuando lo creemos necesario.
14. Cuando alguien se equivoca le ayudamos y no nos reímos.
15. Al acabar una actividad recogemos el material.
16. Cuando nos vamos de un sitio lo dejamos igual que estaba al llegar.
17. Cuando salimos del centro lo hacemos en orden y con cuidado.
18. Cruzamos la calle en compañía de la monitora.
19. Hablamos sin gritar para entendernos mejor.
20. Nos colocamos en círculo para la asamblea, así nos vemos las caras y escuchamos mejor.
21. Cuando alguien habla abrimos bien las orejas y le prestamos atención.
22. Si alguien está hablando y tenemos algo que aportar esperamos nuestro turno de palabra.
23. Si quiero reforzar la idea de alguien digo “Opino igual que \_\_\_\_\_”.
24. El centro es de todo el mundo, por eso lo cuidamos y dejamos limpio.
25. Somos un equipo y por eso:
  - Compartimos los materiales.
  - Nos cuidamos entre todas y todos.
  - Nos ayudamos mutuamente.

Al inicio de cada nuevo curso se decide junto a los diferentes grupos de niños y niñas la lista de normas que marcarán la convivencia en el Esplai.

7. Distribución y configuración de espacios

Actualmente, el Esplai Tabalet cuenta con las instalaciones del Centre Jove “El Mercat” como sede del grupo. Cada subgrupo tendrá un lugar asignado para realizar sus propias asambleas mientras que las asambleas del grupo de monitores se escogerá como punto de reunión el *Centre Jove Túria* y también se hará una distribución conforme a las necesidades que puedan ir surgiendo de las diferentes actividades que se realicen. La distribución de la salas es adaptable a las necesidades de la concejalía, ya que en ocasiones las salas son solicitadas por otras asociaciones.

## 8. La distribución temporal

El horario habitual de la actividad del Esplai será los sábados de 10:30 a 13:30, siendo la siguiente programación horaria la más habitual:

Hora	Actividad
10:30 – 10:45	Presentación
10:45 – 11:45	Actividad 1
11:45 – 12:15	Almuerzo y juego libre
12:15 – 13:00	Actividad 2
13:00 – 13:15	Asamblea en pequeño grupo
13:15 – 13:30	Asamblea

Ahora bien, el horario también será adaptado dependiendo del tipo de actividad, sobre todo en los casos en los que se realice alguna salida o excursión.

## 2. La organización interna de los monitores

En el Esplai Tabalet tenemos una organización horizontal, puesto que no existe ninguna monitora o monitor con más peso que cualquier otra u otro a la hora de tomar decisiones. Nuestras reuniones son de carácter semanal, y en ella participan todas las monitoras y monitores, aportando sus ideas, propuestas o informaciones sobre aquellas áreas o tareas que se les hayan encomendado.

Ahora bien, para que exista un buen funcionamiento es necesario que existan una serie de responsables de diferentes áreas en las que hemos desgranado las diferentes tareas que hay que realizar para lograr la consecución de los objetivos. Es importante remarcar que el responsable de cada área es la persona que tiene que velar por la consecución de sus tareas, pudiendo delegar en otras personas la realización de las mismas.

- **Área de Coordinación:** Responsable Andrea Ballesteros  
La persona que ocupe esta área será la persona que se encargue de coordinar a todas las monitoras y monitores voluntarias del Esplai Tabalet, de representar al grupo y de velar por el buen funcionamiento del proyecto.
- **Área de Secretaría:** responsable Noelia Sanz  
Este responsable se encarga del ámbito administrativo de la sede: realiza el orden del día de las reuniones junto a la coordinadora y redacta las actas de cada reunión.

Además, es la encargada de guardar y clasificar el resto de documentación (fichas de inscripción, entrevistas con las familias, autorizaciones, etc.)

- **Área de Tesorería:** responsable Álvaro Pérez y Beatriz Bonillo  
La persona que se encargue de esta área será la responsable de llevar al día las cuentas del Esplai Tabalet y de elaborar la memoria económica anual.
- **Área de Difusión y Comunicación:** Noelia Sanz  
La persona que se encargue de esta área será la responsable de dar a conocer las diferentes actividades que se van realizando a todo el municipio, y también de transmitir la información necesaria a aquellas entidades o asociaciones con las que nos coordinemos.
- **Área de Relaciones:** responsable Andrea Ballesteros  
La persona que se encargue de esta área será la responsable de las relaciones y contactos de cara al exterior, bien sea con otros grupos de Esplai o con cualquier otro tipo de instituciones o colectivos.
- **Área de Contacto con las familias:** responsables Álvaro Pérez y Andrea Ballesteros  
La persona que se encargue de esta área será la responsable de la administración del grupo de whatsapp con las familias de las niñas y niños del Esplai, así como de todas las comunicaciones que se realicen por él y de convocar y dinamizar las reuniones periódicas junto a las socias y socios de Tabalet.
- **Área de Animación y Organización Interna:** responsable: María Cabeza Y Beatriz Bonillo  
La persona que se encargue de esta área será la responsable de velar por la formación de los monitores y monitoras y de velar por el buen ambiente dentro del grupo de trabajo.

## 2. RECURSOS

### 1. Humanos

El Esplai Tabalet cuenta en la actualidad con un total de 6 monitores y monitoras voluntarias en activo con diferentes responsabilidades:

MONITOR	RESPONSABILIDAD	GRUPO DE EDAD	FORMACIÓN
Andrea Ballesteros	Coordinadora	Medianos/as y Mayores	Titulada
Álvaro Pérez	Tesorero	Pequeños/as	Titulado
María Cabeza	Recursos humanos	Mayores y	Titulada

		Medianos/as	
Marta Ballesteros	Voluntaria	Pequeños/as	Voluntaria
Noelia Sanz	Secretaria	Pequeños/as	En prácticas
Bea Bonillo	Recursos humanos y tesorera	Mayores y Medianos/as	En prácticas

Aparte de las monitoras voluntarias y monitores voluntarios también contamos con dos monitores inactivos que nos prestan su ayuda cuando lo necesitamos:

<b>MONITOR</b>	<b>FUNCIÓN</b>
David Latorre	Ayuda puntualmente.

Además, seguimos apostando por la incorporación de más voluntarios, que nos permita seguir creciendo como movimiento de educación en el tiempo libre en nuestro municipio.

## 2. Materiales

A lo largo de los años, hemos ido adquiriendo una pequeña cantidad de juegos y materiales no fungibles que guardamos tanto en el armario como en un baúl que tenemos en el centre jove “El Mercat”. Al no disponer de un propio espacio, no necesitamos de otro tipo de materiales que puedan ser más valiosos como un ordenador o impresora, sino que hacemos uso de los materiales que se nos prestan desde el Centre Jove.

## 3. EVALUACIÓN

La evaluación es una parte fundamental de todo proyecto socioeducativo, y ha de comprender todos los aparatos y procesos realizados. Esto implica tanto las diferentes técnicas para recibir la información necesaria como el resultado de las actividades realizadas al largo de todo el curso y la participación en la evaluación de todos los actores principales (monitores/as, niños/as y padres/madres). La evaluación nos sirve tanto para el enjuiciamiento de la valía y mérito de las metas, como para la posterior toma de decisiones.

En nuestro proyecto vamos a dividir el plan de evaluación entre los diversos aspectos claves que nos permitirán obtener un mejor resultado:

- Asamblea diaria de grupo: De esta asamblea puede extraerse de un modo informal información relevante que posteriormente servirá a los monitores y monitoras para la evaluación de cada sábado y sus respectivas actividades.
- Evaluación de fichas de actividad: en las fichas destinadas a la programación de actividades (anexo 1) se dispone de un espacio específico reservado a su evaluación que se rellena semanalmente con el objetivo de perfeccionar nuestra metodología y acción pedagógica.
- Reunión semanal: Durante estas reuniones se dedica un tiempo específico para comentar los aspectos más relevantes de las actividades pasadas, lo cual nos sirve para mejorar nuestra actuación con el paso del tiempo. En ella se evalúa la actuación desarrollada durante el sábado, se repasa la programación del sábado inmediatamente posterior y se ponen en común todo tipo de asuntos implicados en el buen funcionamiento del Esplai en general y Tabalet en particular. En ella participan todos los monitores y monitoras del Esplai, y se rellena la evaluación de las fichas de actividad correspondientes al sábado anterior más cercano a la reunión.
- Reunión trimestral y final de evaluación de monitores/as: una vez finalizado cada trimestre se convoca una reunión con tal de evaluar globalmente el trimestre y partir de esta información para organizar el siguiente trimestre e incluso curso (en el caso de la final). Con tal de facilitar dicha evaluación el grupo cuenta con una serie de documentos:
  - Ficha de evaluación general de actividades (anexo 2): Cada grupo tendrá que rellenar su propia ficha, en la que se recogerán diferentes aspectos sobre la participación, el grado de satisfacción, si ha habido algún conflicto o aspectos relacionados con el seguimiento personal de algunos niños y niñas.
  - Cuadro de evaluación de funciones (anexo 3): en él valoramos nuestra actuación en el marco de las tareas repartidas entre el equipo de monitores/as.
  - Rúbrica de evaluación de monitores/as (anexo 4): en ella valoramos numéricamente aquellos ítems que consideramos valiosos en nuestra actuación como monitoras y monitores.
  - Ficha de trabajo personal (anexo 5): usada para analizar casos particulares de niños y niñas que requieran una atención individualizada especial y un seguimiento particular.
- Reunión trimestral de evaluación con padres y madres: Esta reunión se realiza al final de cada trimestre, en ocasiones coincidiendo con el comienzo del nuevo trimestre, sirviéndonos así también para introducir la nueva programación de actividades. De esta manera, podemos obtener datos sobre cómo valoran y reciben las familias el transcurso del trimestre, qué aspectos mejorarían, qué propuestas harían, etc. La última de cada curso servirá para recoger datos para la evaluación sumativa.
- Rúbrica de evaluación de reuniones (anexo 6): al inicio de este año se ha diseñado una rúbrica con el fin de valorar la efectividad y buenas prácticas de las reuniones realizadas por la sede, así, el día posterior a la realización de cada reunión semanal las

personas encargadas de organizar las reuniones rellenan dicha rúbrica. Los datos recogidos en esta ficha serán valorados por el equipo de monitoras/es en la reunión realizada a final de curso y tomarán las medidas pertinentes, en caso de ser necesario.

#### 4. OBJECTIUS

OBJECTIUS GENERALS (O.G.)	
O.G.1	<u>Fomentar la educación en valores laicos y progresistas</u>
O.G. 2	<u>Impulsar la participación social</u>
O.G. 3	<u>Promover la integración social</u>
O.G. 4	<u>Formar y promocionar el voluntariado</u>
O.G. 5	<u>Fomentar la cultura</u>
O.G. 6	<u>Favorecer la relación con el tejido asociativo y la administración en la colaboración y desarrollo de actividades</u>
O.G. 7	<u>Desarrollar acciones de concienciación y protección del medio ambiente</u>
OBJECTIUS ESPECÍFICS (O.E.)	
O.E.1	Incluir dentro de cada programación trimestral de actividades, un mínimo de dos actividades que desarrollen un valor concreto: Solidaridad, interculturalidad, cooperación, igualdad de género, respeto por el medio ambiente, no violencia, justicia social, pensamiento crítico...
O.E.2	Conseguir que el 50% de las actividades que se realicen fuera del centro versen completa o parcialmente sobre alguno de los valores anteriormente expuestos.
O.E.3	Fomentar la incorporación de nuevos/as voluntarios/as al equipo de monitores/as del Esplai Tabalet.
O.E. 4	Crear y coordinar los órganos de participación democrática dentro de cada grupo de edad.
O.E. 5	Participar y colaborar, en la medida de lo posible, en los órganos de participación que existan en el municipio.
O.E. 6	Mantener una coordinación activa y permanente con la coordinadora de la Associació Esplais Valencians que permita desarrollar las acciones marcadas por esta.

O.E. 7	Normalizar la presencia de personas con diversidades funcionales físicas, psíquicas o sensoriales en la dinámica de trabajo del Esplai.
O.E. 8	Facilitar la participación e integración de cualquier niño/a, eliminando cualquier barrera social, cultural, económica, física o de credo.
O.E. 9	Destinar entre un 5-10% del presupuesto anual para formación de los/as voluntarios/as del Esplai.
O.E. 10	Trabajar en las actividades diferentes técnicas de libre expresión (oral, corporal, plástica, musical...)
O.E. 11	Mantener relaciones con otros colectivos, asociaciones o áreas del Ayuntamiento, que permitan la colaboración mutua en el desarrollo de actividades o campañas de sensibilización.
O.E. 12	Realizar al menos una actividad anual centrada exclusivamente en la protección y el respeto al medio ambiente.

**\* Nota: Inserta totes les files que calguen.**

## 5. BENEFICIARIS (segment de població a què va dirigit)

<b>Nombre de beneficiaris del projecte:</b>	16
<b>Descripció dels beneficiaris (edat, socis de l'associació o el projecte està obert a joves en general, característiques, etc.):</b>	Los destinatarios del proyecto son especialmente los niños y niñas de entre 6 y 15 años de Mislata, divididos en tres grupos acordes a la edad correspondiente, a saber, un grupo de pequeños (6-8 años), un grupo de medianos (9-12 años) y un grupo de mayores (12-15 años)

## 6. ACTIVITATS

Nom de l'activitat	Descripció i previsió de participants
<b>Proyectos de participación</b>	<b>Previsió de participants: 20 aprox.</b>  Descripció: trabajamos con los grupos de edad de modo que puedan decidir sus propias actividades y llevarlas adelante por su cuenta
<b>Proyecto APS</b>	<b>Previsió de participants: 20 aprox.</b>  Descripció: proyecto de aprendizaje-servicio en el que nuestro grupo de adolescentes trabaja junto a sus abuelos y abuelas. Cada franja de edad enseña a

	la otra los juegos típicos de su generación. También los y las adolescentes preparan un taller de cocina y de baile a sus abuelos y abuelas.
<b>Sábados de Esplai</b>	<b>Previsió de participants: 20 aprox.</b>  Descripció: actividades en valores y en la participación activa durante las mañanas de los sábados.
<b>Gala 10º aniversario Esplai Tabalet</b>	<b>Previsió de participants: 150 aprox.</b>  Descripció: Celebración del 10º aniversario de la sede del Esplai Tabalet
<b>Rally Guarro</b>	<b>Previsió de participants: 20 aprox.</b>  Descripció: Gymkhana con diferentes pruebas en las que los grupos se ensucian con pintura, confeti, agua y jabón usando un hilo conductor temático entre ellas
<b>Halloween</b>	<b>Previsió de participants: 30 aprox.</b>  Descripció: Celebración de la festividad de Halloween en la sede del Esplai Tabalet. Siendo una actividad abierta y habiendo preparado actividades temáticas cada uno de los grupos de edad.
<b>Feria Intercultural</b>	<b>Previsió de participants: 40 aprox.</b>  Descripció: Celebración de un día dedicado al aprendizaje de rasgos propios de diferentes culturas, en él cada uno de los grupos de edad preparará una actividad temática para el resto.

**\*Nota: Inserta totes les files que calguen.**

## 7. TEMPORALITZACIÓ (data i lloc de realització)

**Des del 1 de enero de 2018 hasta el 31 de diciembre de 2018.**

**El proyecto se desarrolla en las instalaciones del Centre Jove "El Mercat", situado en la C/Mayor nº36, donde se realizan las diferentes actividades de interior que se programan a lo largo del año.**

**Además, el grupo de monitoras y monitores realiza una reunión semanal que se desarrolla durante los martes de 21:30 a 00:00 en el Centre Jove Túria (en el curso 2017-2018) y durante los jueves en el caso del curso 2018-2019, situado en la C/ del Túria nº13, 46920 Mislata, Valencia.**

## 8. ÚS DEL VALENCIÀ EN EL MATERIAL EDITAT O COM A LENGUA VEHICULAR DE L' ACTIVITAT PROPOSADA

Hacemos uso del valenciano en:

- Materiales destinados a la difusión de nuestras actividades (carteles, trípticos...)
- En nuestro correo electrónico
- En nuestras redes sociales (Facebook, Instagram...)
- En todo tipo de materiales impresos, como autorizaciones

## 9. RECURSOS

### 9.1. Descripció dels recursos necessaris. (Especificar si són propis, sol·licitats a l'Ajuntament o a altres entitats)

<b>HUMANS</b>	PROPIS: Monitors/es, voluntaris/àries SOL·LICITATS A ALTRES ENTITATS: formadors/es
<b>MATERIALS</b>	PROPIS: Material fungible necessari per a cada Activitat específica
<b>ESPACIALS</b>	SOL·LICITATS A L'AJUNTAMENT: Centre Jove del Mercat i Centre Jove Túria
<b>ALTRES</b>	

### 9.2. Resum de les necessitats municipals per a la seua realització

**Centre Jove del Mercat**  
**Centre Jove Túria**

## 10. PRESSUPOST DETALLAT

### 10.1. ACTIVITATS:

CONCEPTE	ACTIVITAT RELACIONADA	PREU
----------	-----------------------	------

Material fungible	Todas	650€
Gastos monitores	Todas	300€
Servicios externos (colaboraciones)	Proyecto APS; sábados Esplai; Gala 10º aniversario	200€
Difusión y merchandising	Sábados Esplai; Halloween; Gala 10º aniversario	500€
Transporte	Todas	200€
Dietas	Sábados Esplai; Gala 10º aniversario; Halloween; Feria Intercultural; Proyecto APS	850€
Otros	Todas	200€

<b>TOTAL</b>	2900€
--------------	-------

**\* Nota: Inserta totes les files que calguen.**

#### 10.2. MATERIAL INVENTARIABLE:

CONCEPTE	ACTIVITAT RELACIONADA	PREU

<b>TOTAL</b>	
--------------	--

**\* Nota: Inserta totes les files que calguen.**

<b>PRESSUPOST TOTAL (Activitats + inventariable)</b>	2900€
--	-------

#### 11. FINANÇAMENT

<b>Ajuda econòmica que se sol·licita a l' Ajuntament de Mislata.</b>	1500€
--	-------

**cjm!**



**Ajuntament  
de Mislata**  
REGIDORIA DE JOVENTUT

<b>Conveni amb l'ajuntament de Mislata</b>	1100€
<b>Aportació de l'associació.</b>	300€
<b>Altres subvencions sol·licitades i pendents de resolució.</b>	No resuelto
<b>Financiador: Subvención de Diputació de València</b>	
<b>TOTAL</b>	2900€

**\* Nota: Inserta todas las filas que calguen.**

**12. ANNEXOS (En cas que es considere oportú adjuntar altra documentació sobre el projecte i enumerar-la a continuació)**
